

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Каринка
Кирово-Чепецкого района Кировской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник районного
управления образования
администрации Кирово –
Чепецкого района



2024г
О.В. Склярова

Согласовано педагогическим советом
МКОУ СОШ с. Каринка
от 20.11.2024г Протокол №12



Утверждаю
Приказ №32 от 21.11.2024г.
Директор МКОУ СОШ с. Каринка
Т.Е. Шаляпина

Программа
развития
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Каринка
Кирово – Чепецкого района Кировской области
на 2025-2030 годы

«Вперед 2030»

с. Каринка, 2024г.

| № п/п | Компонент Программы развития | Страницы |
|-------|--|----------|
| 1. | Паспорт Программы развития. | 3 |
| 2. | Информационная справка | 7 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики | 12, 19 |
| 3.1. | Восемь направлений описания результатов самодиагностики. | 13 |
| 3.2. | Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития | 14 |
| 4. | Концепция программы развития | 31 |
| 4.1 | Основные направления развития организации. | 33 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Каринка Кирово-Чепецкого района Кировской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; – Федеральные государственные образовательные стандарты, начального общего, основного общего, среднего общего образования; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2024 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; – Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019г. от 29.01.2019г. № 98-р |
| Цель | Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем |

| | |
|---|--|
| | <p>обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – будут созданы условия, соответствующие требованиям обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – качество образования повысится за счет организации работы на более высоком уровне с обучающимися разного уровня обученности, в том числе ориентированными на освоение научных знаний и достижений в сферах искусства и науки; – будет обеспечена устойчивая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности с их обязательными практическими составляющими; – будут созданы «точки роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых в области информатики, математики, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности, расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на районном, региональном и федеральном уровнях; – будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа); – будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования; – все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения; – улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов, ВПР и других диагностик); – увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных |

| | |
|--|---|
| | <p>сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);</p> <ul style="list-style-type: none"> – будет обновлена и расширена информационная среда школы, обеспечивающая продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений; – будет продолжена работа по совершенствованию системы наставничества в школе и созданию условий для профессионального роста педагогов; – будет проведена работа по совершенствованию воспитательной системы школы с применением современных воспитательных технологий; – будет расширено применение проектной технологии, в том числе реализация социальных проектов; – будет укреплена материально-техническая база, необходимая для реализации целей и задач Программы развития |
| Сведения о разработчиках | <p>Шаляпина Галина Евгеньевна, директор Обухова Оксана Александровна, заместитель директора по УВР</p> |
| Период реализации | 2025-2030 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный |
| <p>I этап – подготовительный (2025-2026 год)</p> | <p>Подготовка локальных актов ОО (<i>модель единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение консультации на тему "Меры предупреждения неуспеваемости и работа по повышению качества знаний – результат совместной работы классного руководителя и учителей-предметников" -Обсуждение мер по ликвидации недочетов в тренировочных экзаменационных работах по русскому языку и математике в 9-11-х классах |
| <p>II этап – реализация (2027-2029 год)</p> | <p>Проекты развития МКОУ СОШ с. Каринка:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проект 1. «Современная школа. Школа интеллектуальной культуры»; Проект 2. «Школа успеха для всех»; Проект 3. «Школа – территория здоровья»; Проект 4. «Предупреждение проблем школьной неуспешности»; Проект 5. «Формула педагогического успеха. Учитель будущего» Проект 6. «Обеспечение открытости и доступности школы» Проект 7. «Организация виртуального социально- |

| | |
|--|--|
| | <p>психологического пространства»;</p> <p>Проект 8. «Предпрофессиональная подготовка обучающихся»</p> |
| <p>III этап – обобщающий (2030 год)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>бюджетные средства и внебюджетные средства</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Мониторинг реализации Программы развития</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители: директор, зам. директора по АХЧ, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР: Завуч по УВР Обухова Оксана Александровна, завуч по ВР Березина Татьяна Сергеевна замдиректора по АХЧ Сунгурова Юлия Васильевна</p> <p>Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МКОУ СОШ С. Каринка Руководители методических объединений Лялина Галина Вениаминовна, Скобёлкина Елена Валерьевна</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Каринка Кирово-Чепецкого района Кировской области (МКОУ СОШ с. Каринка)</p> <p>2. Дату создания 1963 г.</p> <p>3. ИНН. 4312021620</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО – Администрация Кирово-Чепецкого района.</p> <p>5. Сведения о лицензии (№ 4312021620 от 21.03.2011г. (бессрочная)) и приложения к лицензии.</p> <p>6. 613026 Кировская обл. Кирово-Чепецкий р-н, с. Каринка, ул. Школьная д.13</p> <p>7. Контакты: телефон 8(8332)78216, адрес электронной почты karinka_school@mail.ru, адрес официального сайта https://shkolakarinka-r43.gosweb.gosuslugi.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, согласно образовательным целям на каждом уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● начальное общее образование - 4 года обучения, ● основное общее образование - 5 лет обучения, ● среднее общее образование- 2 года обучения <p>Количество обучающихся :</p> <p>НОО – 22</p> <p>ООО – 41</p> <p>СОО – 7</p> <p>Дети с ОВЗ – 4</p> <p>Дети – инвалиды – 1</p> <p>Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ 70. Обучающихся по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа образовательного учреждения, его специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Школа как многообразный живой организм немислима без управляющей подсистемы. Системный характер нововведений, обеспечивший перевод МКОУ СОШ с. Каринка в качественно новое состояние, требует соответствующей реорганизации управления, а именно переход от командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, от функционирования - к развитию и саморазвитию управления педагогической системой.</p> <p>В основу положена четырехуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с общешкольным родительским комитетом и общим собранием трудового коллектива стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>Второй уровень структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет</p> <p>Третий уровень структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Предметные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Кроме этого, на четвертом уровне находится <i>ученический актив и подструктура самоуправления.</i></p> <p>Формами самоуправления школы являются:</p> <p>Профсоюзная организация школы (собрание членов профсоюзной организации)</p> <p>общее собрание трудового коллектива школы</p> <p>педагогические советы</p> <p>методические советы</p> <p>совещания при директоре</p> <p>оперативные совещания</p> <p>собрания актива и школьного детского самоуправления</p> |
| <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную</p> | <p>В МКОУ СОШ с. Каринка реализуются образовательные программы:</p> <p>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</p> <p>– основная общеобразовательная программа основного общего</p> |

| | |
|--|--|
| <p>деятельность и дополнительное образование</p> | <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся для слабослышащих и позднооглохших |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Занятия проводятся в 1 смену в очной форме. Также возможно обучение в заочной, очно - заочной, дистанционной формах.</p> <p>5-дневная рабочая неделя;</p> <p>33 учебные недели – 1 классы;</p> <p>34 учебные недели– 2, 3,4,5,6,7,8,9,10, 11 классы</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общая численность педагогических работников – 15 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 11 человек/73% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 10 человек/60% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 4 человека/27% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 4 человека/27% <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 5 человек/30%, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> Высшая - 1 человек/6% Первая - 4 человек/24% <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>До 5 лет - 3 человек/18%</p> <p>Свыше 30 лет - 8 человек/48%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 2 человек/ 12%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 10 человек/ 60%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 15 человек/ 100%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 15 человек/ 100%</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социальные партнеры школы</p> <p>Цель: внедрение в образовательный процесс системы взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру, через организацию и реализацию педагогического проектирования. 2. Выявить и реализовать в практике взаимодействия всех участников образовательного процесса организационно-методические условия, способствующие эффективному внедрению системы взаимосвязанных видов деятельности, обеспечивающей развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру. 3. Проанализировать и откорректировать деятельность всех участников образовательного процесса. <p>Миссия школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков; <input type="checkbox"/> Формирование четкой жизненной позиции; <input type="checkbox"/> Формирование социального интеллекта. <p>Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>«Школа – местное сообщество». Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры</p> <p>Учреждения высшего и среднего профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» (ФГБОУ ВО ВятГУ) ✓ Институт развития образования Кировской области ✓ Кировский педагогический колледж <p>Учреждения культуры: Управление культуры, молодежи политики и спорта Кирово – Чепецкого района РЦ «Янтарь» МКУК ПДК с. Каринка МКУ ДО ДДТ Кирово – Чепецкого района МКУК РЦБ Кирово – Чепецкого района МКУК РБ с. Каринка</p> <p>Учреждения власти: Министерство образования Кировской области Районное управление образования администрации Кирово – Чепецкого района Администрация Мокрецовского сельского поселения</p> <p>Организации местного сообщества: МГОУ СОШ Гимназия №1 г. Кирово - Чепецк Общешкольный родительский комитет ООО «Красногорский СПК» П/О «Ардашевское» ПНИ «Кирово – Чепецкий»</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 5 лет</p> | <p>Медалисты школы: <u>2020г.</u> – Ермакова Мария Ивановна <u>2021г.</u> – Русских Владислав Дмитриевич, Шмакова Анастасия Дмитриевна – внесены в Книгу золотых медалистов Кировской области 2023г. – Грехнева Дарья Артемовна, Войташенко Елизавета Сергеевна</p> <p>Всероссийские конкурсы: <u>«Эколята – молодые защитники природы»:</u> 2023г. – Березин Даниил; 2024г. – Березин Даниил, Плотникова Анастасия, Рубцова Снежана - <u>призеры</u> <u>«Лидеры села»</u> - Мохова Полина Владимировна /Березина Т.С. – призеры 2022г. Скобёлкина Елена Валерьевна – присвоено звание «Отличник просвещения» Березина Татьяна Сергеевна, Ростовцева Алиса Дмитриевна – победители регионального этапа отбора конкурса «Лидеры молодежного движения», участники форума «Россия. Мы вместе» г. Москва - 2023г. Березина Татьяна Сергеевна – участник международного форума</p> |

волонтеров в г. Москва – 2024г.

Обухова Оксана Александровна – призер регионального этапа предметной олимпиады учителей 2024г.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития школы «От успеха в школе - к успеху в жизни», основной целью которой было обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально - ориентированного развития Российской Федерации, с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся. Стратегическим направлением развития Школы стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями г. Кирова и Кирово – Чепецкого района (МКУ ДО ДДТ Кирово – Чепецкого района)

3.2. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации

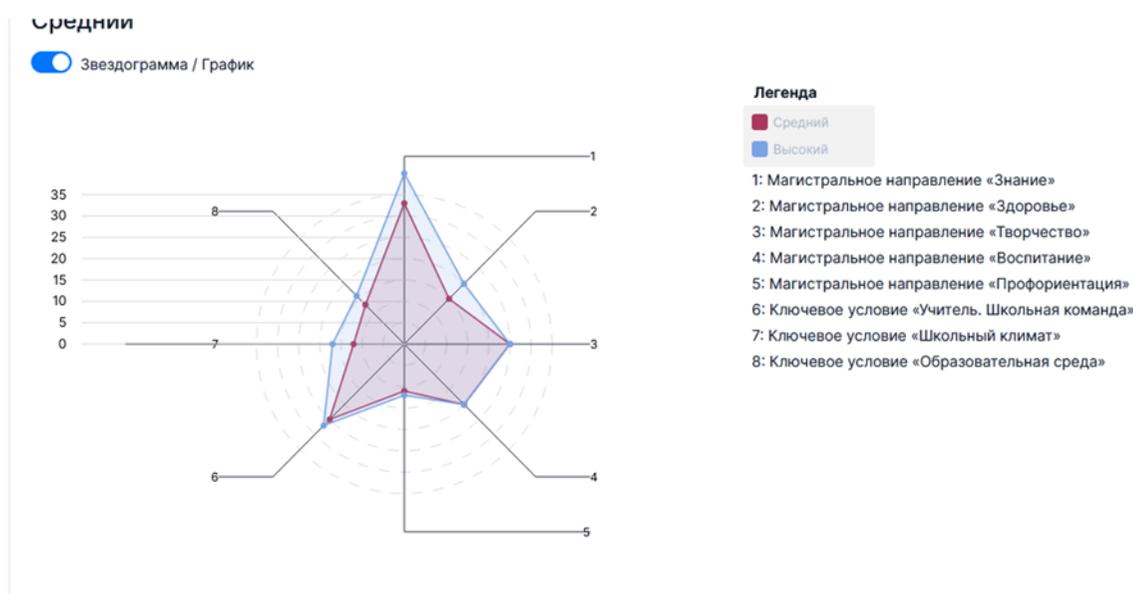
– Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

05.11.2024



Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические,

технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

| № п/п | Направления анализа | Примерный перечень основных факторов | Как влияет на направления развития (коротко) |
|-------|--|--|--|
| 1 | <p>Политические аспекты внешней среды.</p> | <p>– общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы? – внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы? – уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); – субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; – внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне влияние на деятельность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентного и деятельностного подходов в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?</p> <p>– анализ социальной стабильности влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при</p> <p>Выработке концепции развития школы?</p> | |
| 2 | <p>Экономические аспекты внешней среды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; динамика доходов населения населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); уровень | <p>На территории Кирово – Чепецкого района и с. Каринка размещены предприятия и организации:</p> <p>ООО «Красногорский СПК»</p> <p>П/О «Ардашевское»</p> <p>ПНИ «Кирово – Чепецкий</p> <p>ООО «Гарант»</p> <p>Агрохолдинг «Дороничи»</p> <p>Имеются следующие учреждения: ФАП, детский сад «Рябинка», православная церковь Вознесения Пресвятой Богородицы, ветлечебница.</p> <p>В селе созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); <p>иное (указать при наличии)</p> | |
| 3 | Социальные аспекты внешней среды. | <ul style="list-style-type: none"> – демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); – уровень жизни населения, зарплатные ожидания; – обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); – религиозные факторы; – изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); – отношение к труду и отдыху | <ol style="list-style-type: none"> 1. Неустойчивая экономическая обстановка не особо благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 2. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию. 3. Школа реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы, программы дополнительного образования. 4. В МКОУ СОШ с. Каринка работает служба медиации, социально-психологическая служба по сетевому договору сотрудничества и психолого- педагогический консилиум для оказания психолого- педагогической, и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении 4. В школе организовано и действует ученическое самоуправление, «Движение первых», РДДМ, «Орлята |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| | | (учащиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); – трудоспособность | России» |
| 4 | Технологические аспекты внешней среды | – влияние Интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, | 1. Внедрение ИКТ - технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания 3. Осуществление нацпроекта «Образование» через открытие «Точки роста», использование возможностей Кванториума гимназии №1 3. Использование возможностей обучения цифровых образовательных платформ: ИКОП СФЕРУМ; Учи.ру и т. д. 4. Использование возможностей сетевого обучения, дистанционного обучения и возможностей социальных сетей и мессенджеров для образования и воспитания детей и взрослых 5. Использование цифровых образовательных сервисов и программ |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.);</p> <p>- количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</p> | |
|--|--|--|

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | | Планируемый результат (описание и количество баллов) | |
|---|---|--|-----------|---|-----------|
| | | 1 | Знание | Средний | 32 баллов |
| 2 | Воспитание | Средний | 18 баллов | Полный | 21 баллов |
| 3 | Здоровье | Средний | 15 баллов | Полный | 21 баллов |
| 4 | Творчество | Средний | 24 баллов | Полный | 26 баллов |
| 5 | Профориентация | Средний | 12 баллов | Полный | 13 баллов |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний | 24 баллов | Полный | 28 баллов |
| 7 | Школьный климат | Средний | 12 баллов | Полный | 17 баллов |
| 8 | Образовательная среда | Средний | 17 баллов | Полный | 20 баллов |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|----------------|--|------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | разнообразие спектра | обеспеченность | Организация | отсутствие |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>предоставления образовательных программ; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих, образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью; –обеспеченность</p> | <p>реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования); –реализация методических рекомендаций по сетевой формы реализации образовательных программ; –реализация с единых рекомендаций по контрольным</p> | <p>взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; –взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> | <p>необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p> | <p>работам и домашним заданиям; –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | | обучающимися с ОВЗ; | | |
| Воспитание | наличие представительств детских организаций для всех возрастов обучающихся; летних тематических смен в школьном лагере; существует система классных часов, работают службы сопровождения; осуществляется внеурочная деятельность; работает школьное детское самоуправление; налажена работа школьного родительского комитета и классных родительских комитетов; | слабо развит институт партнерств; требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; слабая мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом, в индивидуальной работе учащимися | – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, СВО, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) - наличие разработанных методических материалов для «Разговоров о важном», «»Билет в будущее» - создание равных возможностей за счет | -негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -сложная политическая ситуация; -сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | Наличие школьных тематических пространств; Работа школьного музея; школьного театра; других кружковых объединений обучающихся | | интернет – конкурсов Выполнение социально значимых проектов | |
| Здоровье | – организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; – созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; – психолого-педагогическое сопровождение | –низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции; –недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” - высокий процент заболеваемости детей вирусными инфекциями -ухудшение | – включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; – вовлечение в мероприятия по | –негативное влияние социума на табакокурения и употребление ПАВ; – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | <p>образовательного процесса;</p> <p>–организованное взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города;</p> <p>–участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>–реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p> | <p>состояния здоровья детей в силу разных факторов</p> <p>-низкие результаты спортивных достижений</p> | <p>формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> | |
| Творчество | <p>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>-участие</p> | <p>- популяризация участия в проектной деятельности</p> <p>- наличие</p> | <p>–проведение родительского просвещения</p> <p>–сетевое взаимодействие с</p> | <p>- негативное влияние социума</p> <p>- негативное влияние СМИ и социальных сетей</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>-наличие школьного театра</p> <p>-наличие школьного музея</p> <p>- наличие и использование «Пушкинской карты» для знакомства с шедеврами культуры в музеях, театрах, кинотеатрах, концертных залах</p> <p>- возможность посещения центров культурно-просветительского досуга</p> <p>-воспитание на примерах и образцах высокой культуры</p> | <p>мотивации развивающей творческой деятельности</p> | <p>к музеями, организациями дополнительного Образования</p> <p>- индивидуальное развитие творческих способностей</p> <p>- создание событий для творческого развития</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|----------------------------|
| Профориентация | <p>-организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</p> <p>-использование профориентационных возможностей предметов школьной программы, курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования</p> <p>- использование профилирующих возможностей местного социума</p> <p>- наличие выездных экскурсий и профпроб на предприятия района и области</p> | - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения | –реализация программы профориентационной работы; –соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации | негативное влияние социума |
| Учитель. Школьная команда | наличие у всех | несогласованность | повышение роли, | повышение роли, |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей | <p>образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогам необходимости профессионального | <p>значения и численности контингента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти | <p>значения и численности контингента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| | <p>сотрудникам для отдыха, лечения;</p> <p>– ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся;</p> <p>–привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания</p> | <p>роста;</p> <p>–увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;</p> <p>–недостаточная техническая обеспеченность</p> | | |
| Школьный климат | <p>– наличие в организации педагога-психолога, наличие психологической службы</p> <p>- наличие службы медиации</p> | <p>– недостаточное оснащение образовательных пространств;</p> <p>- отсутствие социального педагога</p> | <p>– наличие антибуллинговой программы</p> <p>- наличие программы профилактики суицидального поведения</p> | <p>– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p> |
| Образовательная среда | – использование PR- | - не полный охват | - участие в | -стремительное |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|---|--|
| | технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет, скорость не менее 100 Мбит/ | родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА | деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | устаревание оборудования; -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; -отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии |
|--|---|--------------------------|---|--|

Анализ данной таблицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно - методическую работу среди педагогических работников и информационно- разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

– администрация школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

– школа заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,

– применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных проблемных анализов, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать **стратегию** ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно *развивалась в современных условиях, необходимо:*

–развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

–развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,

–развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

–выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

–проблема личностного и профессионального самоопределения детей;

–замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;

–неоднородность условий семейного воспитания;

–низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;

–неоднородность организации досуга во внеурочное время- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

–рост числа обучающихся с неродным русским языком;

–проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

–увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

–неоднородность подходов к организации образовательной среды;

–неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;

–неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;

–дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.)

3. Материальные:

–отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов,

–отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;

–отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;

–отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы

4. Концепция программы развития

Программа развития МКОУ СОШ с. Каринка разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST- анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития МКОУ СОШ с. Каринка на предстоящий период: создание социально – культурного образовательной среды для реализации идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося, независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень МКОУ СОШ с. Каринка.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО; ФООП НОО, ООО, СОО;
- эффективное оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общности поселения в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта

проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение программы происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МКОУ СОШ с. Каринка по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития школы: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи Программы развития школы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

5. Создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого школьника, независимо от социальных и экономических факторов его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности и т.д.

6. Совершенствовать управленческую модель развития МКОУ СОШ с. Каринка

7. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация
- Учитель. Школьные команды
- Школьный климат
- Образовательная среда.

8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ СОШ с. Каринка, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

10. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

11. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

12. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Миссия - (желаемая модель школы) – школа, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| | |
|----------------------------|---|
| Магистральное направление, | ЗНАНИЕ |
| Ключевое условие | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Название подпроектов | <p>Проект 1. «Современная школа. Школа интеллектуальной культуры»;</p> <p>Проект 2. «Школа успеха для всех»;</p> <p>Проект 3. «Школа – территория здоровья»;</p> <p>Проект 4. «Предупреждение проблем школьной неуспешности»;</p> <p>Проект 5. «Формула педагогического успеха. Учитель будущего»</p> <p>Проект 6. «Обеспечение открытости и доступности школы»</p> <p>Проект 7. «Организация виртуального социально-психологического пространства»;</p> <p>Проект 8. «Предпрофессиональная подготовка обучающихся»</p> |
| Задачи | <p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> |

| | |
|------------------------|--|
| Планируемые результаты | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> |
| Сроки реализации | 2025 – 2030гг |
| Ресурсное обеспечение | Материально – технические условия МКОУ СОШ с. Каринка: здание, оборудование кабинетов, наличие обученных педагогических кадров; бюджетное финансирование образовательного процесса; наличие договоров о сетевом сотрудничестве по обучению детей и педагогов |
| Перечень мероприятий | <p>системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров; - организация повышения квалификации педагогических кадров; - развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов; - организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Ярмарка элективных курсов», - «Индивидуальный учебный план ученика Профильной школы», |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы. - мониторинг образовательно-воспитательных результатов обучающихся, деятельности всех участников образовательного процесса по получению образовательных результатов |
| Магистральное направление | ВОСПИТАНИЕ |
| Название подпроектов | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья и школа: территория равных возможностей», «Ярмарка элективных курсов», «Индивидуальный учебный план ученика Профильной школы», 33 2. «Школа- дом-одна семья», 3. «Здоровье и безопасность детей - забота семьи и школы», 4. «Право быть ребенком», 5. «Неразлучные друзья-взрослые и дети», 6. «Как не стать жертвой терроризма», 7. «Правила поведения-правила жизни», |

| | |
|------------------------|--|
| | 8. «Профилактика заболеваний» |
| Ключевое условие | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Планируемые результаты | <p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>творческих способностей.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p> |
| Сроки реализации | 2024 - 2030 |
| Ресурсное обеспечение | Материально – технические условия МКОУ СОШ с. Каринка: здание, оборудование кабинетов, наличие обученных педагогических кадров; бюджетное финансирование образовательного процесса; наличие договоров о сетевом сотрудничестве по обучению детей и педагогов; наличие договоров о сетевом сотрудничестве по дополнительному образованию детей; работа общественных детских объединений; наличие рабочей программы воспитания |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - правовой аспект - соблюдать право родителей на участие в управлении школой; - управленческий аспект - учитывать интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимать решения, глубже проводить анализ; - психологический аспект – организация совместной деятельности по различным направлениям воспитательной работы - создание атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи |
| Руководитель проектной группы | Советник директора по вопросам воспитания и связям с общественными объединениями |

| | |
|--|---|
| <p>Целевые индикаторы результативности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы. 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 12. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). 2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). 3. Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). 4. Охват детской, родительской общественности мероприятиями воспитательного характера 5. Учет качественных и количественных результатов воспитательной деятельности индивидуально, в классном коллективе, в целом по школе 6. соревнование на самый активный класс |
| Магистральное направление | ЗДОРОВЬЕ |
| Ключевое условие | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни |
| Название подпроектов | <p>Проект 1. «Школа успеха для всех»;</p> <p>Проект 2. «Школа – территория здоровья»;</p> <p>Проект 3. «Организация виртуального социально-психологического пространства»;</p> <p>Проект 4. «Профилактика заболеваний»</p> |
| Задачи | 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях;</p> <p>6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p> |
| Планируемые результаты | <p>Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно - исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно - оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p> |
| Сроки реализации | 2025 – 2030гг |
| Ресурсное обеспечение | <p>Наличие договора о медицинском обслуживании детей и подростков</p> <p>Наличие договора о медицинском осмотре педагогов и работников школы</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки и спортивного зала</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Обучение и подготовка педагогов</p> <p>Наличие программ по дополнительному образованию детей физкультурно – спортивной, туристско – краеведческой направленности</p> <p>Обеспечение доступности физкультурно – оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ</p> |
| Перечень мероприятий | <p>Спортивные соревнования</p> <p>Спортивные мероприятия</p> <p>Выполнение норм ГТО</p> <p>Участие в соревнованиях различного уровня</p> <p>Медицинские осмотры (ежегодно)</p> <p>Профилактические мероприятия по ОРВИ, КОВИД и другим респираторным заболеваниям</p> <p>Работа школьного спортивного клуба «Вперед!»</p> <p>Туристические походы</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</p> <p>Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 0% до 30% от общей численности обучающихся.</p> <p>Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Мониторинг спортивных результатов</p> <p>Мониторинг заболеваемости детей</p> <p>Портфолио достижений учащихся</p> |
| Магистральное направление | ТВОРЧЕСТВО |
| Ключевое условие | Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) |
| Название подпроектов | Проект 1. «Современная школа. Школа интеллектуальной культуры»; |

| | |
|------------------------|---|
| | Проект 2. «Школа успеха для всех»; |
| Задачи | <p>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа – центр</p> <p>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, «Кванториумом» Гимназии №1 г. Кирово - Чепецка, ведущими предприятиями села и города.</p> <p>5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета);</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, ведущими предприятиями города.</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном,</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря</p> |
| Сроки реализации | 2025 - 2030 |
| Ресурсное обеспечение | Материально – технические условия МКОУ СОШ с. Каринка: здание, оборудование кабинетов, наличие обученных педагогических кадров; бюджетное финансирование образовательного процесса; наличие договоров о сетевом сотрудничестве по обучению детей и педагогов |
| Перечень мероприятий | <p>Проведение творческих конкурсов на уровне школы, поселения, муниципалитета</p> <p>Проведение заседаний кружков, объединений</p> <p>Участие в художественной самодеятельности</p> <p>Деятельность школьного самоуправления по направлениям творческой деятельности</p> |
| Руководитель проектной группы | Учитель ИЗО, учитель музыки |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета);</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, ведущими предприятиями города.</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> |

| | |
|--|---|
| | Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). 2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). 3. Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). 4. Охват детской, родительской общественности мероприятиями творческого характера 5. Учет качественных и количественных результатов творческой деятельности индивидуально, в классном коллективе, в целом по школе 6. Портфолио учащегося |
| Магистральное направление | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Ключевое условие | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. |
| Название подпроектов | <p>Проект 1. «Современная школа. Школа интеллектуальной культуры»;</p> <p>Проект 2. «Школа успеха для всех»;</p> <p>Проект 4. «Предупреждение проблем школьной неуспешности»;</p> <p>Проект 5. «Формула педагогического успеха. Учитель будущего»</p> <p>Проект 6. «Обеспечение открытости и доступности школы»</p> <p>Проект 7. «Организация виртуального социально-психологического пространства»;</p> <p>Проект 8. «Предпрофессиональная подготовка обучающихся»</p> |
| Задачи | <p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <p>– развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно- обоснованных методик и технологий; - для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p> |
| <p>Планируемые результаты</p> | <p>Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>навыков поведения на рынке труда.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p> |
| Сроки реализации | 2025 - 2030 |
| Ресурсное обеспечение | Материально – технические условия МКОУ СОШ с. Каринка: здание, оборудование кабинетов, наличие обученных педагогических кадров; бюджетное финансирование образовательного процесса; наличие договоров о сетевом сотрудничестве по обучению детей и педагогов |
| Перечень мероприятий | <p>Проведение внеурочной деятельности «Россия. Мои горизонты» 6 – 11 классы. Основной уровень.</p> <p>Организация дежурства в школе.</p> <p>Проведение экскурсий на предприятия села, района и областного центра.</p> <p>Программа «Тропинка в профессию» для 1 – 5 классов</p> <p>Встречи с представителями различных профессий «Час успеха», «Сто вопросов взрослому»</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Проведение предпрофессионального тестирования специалистами ЦЗН</p> <p>Летняя трудовая практика</p> <p>Трудоустройство подростков от ЦЗН</p> <p>Профильная смена летнего лагеря</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Целевые индикаторы | 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о |

| | |
|--|---|
| результативности | <p>мире и профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Мониторинг творческих результатов</p> <p>Мониторинг участия детей в мероприятиях профориентационной направленности</p> <p>Портфолио достижений учащихся</p> <p>Публикации на сайте и на страничке школы о выдающихся выпускниках школы разных лет</p> |
| Магистральное направление | УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА |
| Ключевое условие | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Название подпроектов | <p>Проект 2. «Школа успеха для всех»;</p> <p>Проект 4. «Предупреждение проблем школьной неуспешности»;</p> <p>Проект 5. «Формула педагогического успеха. Учитель будущего»</p> <p>Проект 6. «Обеспечение открытости и доступности школы»</p> <p>Проект 7. «Организация виртуального социально-психологического пространства»;</p> |
| Задачи | <p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества .</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Сроки реализации | 2025 - 2030 |
| Ресурсное обеспечение | Материально – технические условия МКОУ СОШ с. Каринка: здание, оборудование кабинетов, наличие обученных педагогических кадров; бюджетное финансирование образовательного процесса; наличие договоров о сетевом сотрудничестве по обучению детей и педагогов; наличие и реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности; использование материально – технических условий |
| Перечень мероприятий | Наличие и выполнение программы наставничества Выполнение грантовых проектов Профессиональная подготовка и переподготовка педагогов Наличие творческих методических групп Участие в инновационной деятельности Обучение через вебинары Работа в творческих лабораториях ИРО Участие в педагогических и профессиональных конкурсах мастерства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. |

| | |
|--|--|
| | <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>1. Наличие публикаций в научно практических изданиях или в методической копилке ИРО</p> <p>2. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально).</p> <p>3. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально).</p> <p>4. Охват учительской общественности мероприятиями творческого характера</p> <p>5. Учет качественных и количественных результатов творческой деятельности индивидуально, в педагогическом коллективе, в целом по школе</p> <p>6. Портфолио учителя</p> |
| Магистральное направление | ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ |
| Ключевое условие | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу |
| Название подпроектов | «Территория успеха» «Точка притяжения» |

| | |
|------------------------|--|
| | «Точка роста» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки |
| Планируемые результаты | <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</p> |
| Сроки реализации | 2025 - 2030 |

| | |
|--|--|
| Ресурсное обеспечение | Материально – технические условия МКОУ СОШ с. Каринка: здание, оборудование кабинетов, наличие обученных педагогических кадров; бюджетное финансирование образовательного процесса; наличие договоров о сетевом сотрудничестве по обучению детей и педагогов |
| Перечень мероприятий | Работа ученического самоуправления Выполнение программы профилактики суицидального поведения Программа работы с семьей Программа поддержки детей |
| Руководитель проектной группы | Директор, председатель профсоюзного комитета |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг состояния психологического климата Социограммы классов Анкетирование учащихся Опрос общественного мнения Отсутствие конфликтных ситуаций |

| | |
|---------------------------|---|
| Магистральное направление | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА |
| Ключевое условие | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно- методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Название подпроектов | «Территория успеха» «Точка притяжения» «Точка роста» «Цифровая образовательная среда» |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p> |
| Сроки реализации | 2025 - 2030 |
| Ресурсное обеспечение | Материально – технические условия МКОУ СОШ с. Каринка: здание, оборудование кабинетов, наличие обученных педагогических кадров; бюджетное финансирование образовательного процесса; наличие договоров о сетевом сотрудничестве по обучению детей и педагогов |
| Перечень мероприятий | <p>Наличие договоров по материально – техническому обеспечению школы</p> <p>Ремонтные работы (текущий ремонт, переоснащение кабинетов)</p> <p>Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Технологическое переоснащение школы</p> <p>Наличие системы безопасности школы</p> <p>Обеспечение транспортом</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Соответствие условий обучения и воспитания нормативно – правовым документам |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- будут созданы условия, соответствующие требованиям обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- качество образования повысится за счет организации работы на более высоком уровне с обучающимися разного уровня обученности, в том числе ориентированными на освоение научных знаний и достижений в сферах искусства и науки;
- будет обеспечена устойчивая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности с их обязательными практическими составляющими;
- будут созданы «точки роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых в области информатики, математики, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности, расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на районном, региональном и федеральном уровнях;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
- будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования;
- все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;
- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов, ВПР и других диагностик);
- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);
- будет обновлена и расширена информационная среда школы, обеспечивающая продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- будет продолжена работа по совершенствованию системы наставничества в школе и созданию условий для профессионального роста педагогов;
- будет проведена работа по совершенствованию воспитательной системы школы с применением современных воспитательных технологий;
- будет расширено применение проектной технологии, в том числе реализация социальных проектов;

– будет укреплена материально-техническая база, необходимая для реализации целей и задач Программы развития

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
- мониторинг образовательно-воспитательных результатов обучающихся, деятельности проектных команд «Проектного офиса».

Классные руководители, специалист социально-психолого-педагогической службы:

- реализация психоло-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом

самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.

- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

- повышение сопротивляемости стрессу.

- актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),

- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Школьные методические объединения проектные команды педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,

- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.

- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.

- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.

- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

- разработка и проведение профессиональных проб;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

- проведение профориентационных мероприятий

