

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Каринка
Кирово-Чепецкого района Кировской области

Проект по профилактике девиантного поведения
у детей и подростков

«СВЯТЫНИ ЗЕМЛИ ВЯТСКОЙ»

Выполнила:

Шаляпина Галина Евгеньевна,
директор МКОУ СОШ
с.Каринка

Консультант:

Настоятель церкви
Вознесения Господня,
иерей Андрей Леушин

с.Каринка, 2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Номинация конкурса	
Тема проекта	Проект по профилактике девиантного (деструктивного) поведения у детей и подростков
Название	«Святыни земли вятской»
Юридический адрес	Кировская область, Кирово-Чепецкий район, с. Каринка, ул. Школьная, д.13
Почтовый адрес	613026 Кировская область, Кирово-Чепецкий район, с. Каринка, ул. Школьная, д.13
Реквизиты организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Каринка Кирово-Чепецкого района Кировской области (МКОУ СОШ с. Каринка) Адрес: 613026 с.Каринка, ул. Школьная д.13 ИНН 4312021620 КПП 431201001 ОРГН 1024300751639 Р/сч 03231643336180004000 БИК 013304182 ОТДЕЛЕНИЕ КИРОВ БАНКА РОССИИ//УФК по Кировской области г. Киров К/с 40102810345370000033 Тел/факс 7-82-16; 7-82-36 Директор школы Шаляпина Галина Евгеньевна, действующая на основании УСТАВА Электронный адрес: karinka-bux@mail.ru
Директор школы	Шаляпина Галина Евгеньевна Паспорт 3310 № 018961 выдан 17.08.2010 г. отдел УФМС России по Кировской области в Кирово-Чепецком районе e-mail: karinka_school@mail.ru Тел. +7 (922) 951-49-55
Бухгалтер организации	Ерженинова Натта Геннадьевна e-mail: karinka-bux@mail.ru
Цель проекта	Профилактика девиантного (деструктивного) поведения детей и подростков средствами духовно-нравственного воздействия православных святынь Кировской области
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы профилактики девиантного поведения средствами духовно-нравственного воспитания 2. Написание программы внеурочной

	<p>деятельности по взаимодействию со служителями храма Вознесения Господня в с. Каринка</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Написание программы внеурочной деятельности театральной студии начальных классов по знакомству с народными традициями и православными праздниками. 4. Реализация программы психологической работы, направленной на профилактику девиантного поведения подростков 5. Проведение просветительных и экскурсионных мероприятий в рамках проекта 6. Организация взаимодействия с поисковыми отрядами при храмах.
Целевая группа проекта	<p>Учащиеся школы – 70 человек Воспитанники детского оздоровительного лагеря – 30 человек Гости с. Каринка (внуки, приезжающие к бабушкам и дедушкам на каникулы) – до 30 человек Родители учащихся школы – 150 человек</p>
География проекта	<p>Территория с. Каринка, Кирово-Чепецкого района, Кировской области</p>
Бюджет проекта (запрашиваемая сумма)	<p>100000 (сто тысяч) рублей 00 копеек</p>
Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание уголка духовно-нравственной культуры (Региональный компонент «Школьных пространств») 2. Организация комнаты общения в церкви Вознесения Господня 3. Написание программы профилактики девиантного поведения средствами духовно-нравственного воспитания «Святыни земли Вятской» 4. Создание и проведение театрализованных программ для младших школьников, младших подростков и подростков «Православные традиции и праздники для детей» 5. Проведение внеурочной программы взаимодействия «Знакомимся со святынями» 6. Проведение просветительской православной образовательной программы для родителей обучающихся 7. Создание маршрута пеших и автобусных экскурсий «По святым местам Вятского края»

Группа проекта	Шаляпина Г.Е. – руководитель; Священник иерей Андрей Леушин – соруководитель, консультант; Агалакова В.А. – пресс-секретарь Кремлева У.В. – педагог-психолог – консультант в рамках сетевого проекта сотрудничества; Данилова Т.В. – секретарь, добровольный помощник в церкви; Мохова Т.Ю. – учитель, волонтер, ответственная за проведение просветительской православной образовательной программы для родителей обучающихся; Катаева Н.А. – руководитель театрального кружка Волонтеры с. Каринка
Срок выполнения проекта	Июнь 2024г. – июнь 2025года

Аннотация проекта

Изменения и преобразования в социально-экономической жизни, научно-технической сфере в стране в целом и в нашем селе в частности, требуют нового подхода к организации духовно-нравственного воспитания и развития. Перед педагогами школы стоит очень важная проблема – укрепление и сохранение духовно-нравственного здоровья детей и подростков.

В современном российском обществе, как и во всем мире, девиация в поведении детей и подростков, проявляющихся в разных формах, приобрела черты массового явления. Деструктивное поведение затрагивает не только подростков, но и детей, в силу этого возрастают различные деструктивные последствия.

Несмотря на усилия государственных структур, наличие программ воспитания и развития, разработанных на государственном уровне и успешно внедряемых на школьном уровне, проблема усвоения нравственных ценностей, высокого нравственного поведения, доброго отношения друг к другу остается актуальной.

Таким образом, предлагаемый проект направлен на устранение следующих социально-значимых проблем:

- **Снижение количества детей, состоящих на различных видах учета (внутришкольный, социально опасное положение и т.д.)**

- **Недостаток качественной, эффективной систематической работы, направленной на профилактику девиантного поведения детей подросткового возраста.**
- **Узкий перечень видов деятельности, альтернативных девиантному, доступных для подростков на безвозмездной основе.**
- **Потребность у подростков в широком круге социального общения и признании их личной социальной значимости.**
- **Потребность у подростков с девиантным и не только с девиантным поведением в положительной модели поведения, овладения новыми, полезными навыками, формирование чувства самодостаточности.**
- **Сложности с вовлечением подростков с девиантным поведением в активную социально-значимую деятельность и с формированием у них образцов нравственного поведения.**

Более того, проект позволяет уделить внимание таким важным моментам в развитии детей, какими являются наполненность жизни детей событиями, приобретением жизненного опыта, усвоение опыта предыдущих поколений. Воздействие факторов российской национальной культуры на представления о нравственном, духовном и прекрасном, эмоциональное восприятие красоты природы родного края, осознание своей национальной идентичности – все это дает соприкосновение со святынями нашего родного края.

Главная достопримечательность нашего села – это церковь Вознесения Господня. Это действующий храм. Этот факт является одним из решающих факторов, так как подростки с отклоняющимся поведением трудно приходят к православию, принятию духовных ценностей.

Более того, наше село исторически находится не очень далеко от того места, где рождались живописные полотна братьев Васнецовых. Как известно, отец братьев Васнецовых был священнослужителем.

Проект поможет связать два данных краеведческих факта. Особенно этот факт важен для организации деятельности на длительный период и во время летнего оздоровительного лагеря. В качестве дополнения, программа сотрудничества нашей школы с библиотекой с. Каринка позволит использовать краеведческий материал, собранный краеведами-энтузиастами в прошлые годы.

Посещение действующих храмов на регулярной основе, а не от случая к случаю, беседы с интересными и увлеченными людьми, песнопения и особая атмосфера святых мест поможет не только на ментальном, но и

на эмоциональном уровне усвоить духовные ценности, принять как свои собственные.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Рассматривая становление отклоняющихся и зависимых форм поведения, можно в их предупреждении **выделить решающую роль личностного саморазвития, осознания и преодоления барьеров личностного роста.** Зависимость, пагубная привычка в широком смысле, – это ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности. То есть, личность ищет универсальный, но односторонний способ выживания – уход от проблем.

Создаётся иллюзия решения проблемы. Привлекательность зависимости в том, что она представляет собой путь наименьшего сопротивления. Чтобы как-то отнестись к собственным смыслам, личности надо не только прочувствовать или пережить их, но и осмыслить. **Переход от личностных смыслов к личностным ценностям и соотнесение их с ценностями Вечными поможет повысить эффективность как индивидуальной, так и групповой работы с подростками и их семьями.**

Если рассматривать проблему глубже, чем предполагает традиционная светская психология, то можно увидеть что в основе несерьёзного отношения подростков к здоровью и перспективам будущего, лежит невнимательное отношение к жизни как к некоей ценности, которая может и исчерпаться.

Есть основополагающие мерила жизни – это любовь и смерть. Именно о них не принято говорить в нашей современности. В современной культуре не принято говорить о смерти.

Когда человек не понимает рамок своей жизни, он эту жизнь может не вполне адекватно оценивать. И когда подросток, зная о возможных последствиях употребления психоактивных веществ, их все-таки пробует, или, находясь во власти страстей, пытается осуществить суицидальную попытку, то это, как раз, показывает неосмысленное, бездуховное отношение подростка и к жизни, и к смерти.

Задавшись вопросами «**Зачем я живу и как я живу?**», подросток и его семья получают стимул к духовному развитию, а психолог или другой специалист является посредником, приводящим семью к священнику. Эта проблема требует внимания не только образовательной организации, но и самих семей,

мы знаем, что ценностное отношение к жизни формируется в разных социальных средах.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В настоящее время остро стоит вопрос профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения, пропаганде здорового образа жизни. Если рассматривать корни поведенческих девиаций, то легко можно заметить, что в основании всегда находится какая-нибудь зависимость. Особенно, если помнить многообразие зависимых форм поведения, а часто и их сочетание.

Факторы, имеющие непосредственное влияние на формирование искаженных и отклоняющихся форм поведения:

1. Неравномерное созревание и развитие психических функций.
Средовые влияния.
2. Конфликт внешней и внутренней оценок.
3. Органические поражения ЦНС.
4. Дебют психических заболеваний.
5. Искраженная система ценностей.
6. Устойчивые асоциальные привычки поведения.
7. Нереализованная потребность в уважении, признании, ранний опыт отвержения.
8. Асоциальная семья, раннее воспитание в жестких условиях.
9. Нарушенные семейные отношения, ранние психические травмы.

Самое ценное и важное в нашей жизни – это дети и их здоровье. Сегодня нравственное здоровье детей и подростков является равнозначно важным, как и физическое. Физическое здоровье иногда напрямую зависит от нравственного здоровья. Как сказано выше, ценностное отношение к жизни формируется в разных социальных средах. Наиболее влиятельными оказываются следующие:

- 1) Пример семьи;
- 2) Цифровая игровая среда, предлагаемая взрослой культурой;
- 3) Образовательная среда школы.

В подростковом возрасте возникает вопрос о смысле жизни, но в неверующих семьях нет понятного ответа на этот вопрос, поэтому подростки начинают перебирать известные им ценности, по очереди водружая их на

пьедестал смысла жизни. И каждый раз их постигает разочарование. Дольше всего на этом пьедестале удерживаются: слава, богатство и безнаказанные удовольствия. И как раз в процессе такого поиска и погружения в разнообразные страсти и начинают проявляться отклоняющиеся формы поведения подростков.

Отдельно хотелось бы остановиться на наиболее незаметных и очень распространенных ошибках семейного воспитания, которые крайне негативно влияют на формирование нравственной позиции подростка.

Современные психологи отмечают, что семьи, не имеющие опыта покаяния, не имеют и, соответственно, опыта анализа своего поведения, чувств и дел. О чём же легкомысленно забывают родители в повседневном труде воспитания?

Сквернословие, мимолетные ругательства – клише, невоздержанность в речи часто приводят в дальнейшем к невоздержанности в действиях, «не то, что входит в уста, оскверняет человека, но то, что выходит из уст, оскверняет человека» [2, Мф 15, 11], Наложение искаженного образа «Я» и использование в речи нездоровых телесных сравнений нарушает чистоту образа Божия в человеке.

Можно ли изменить ситуацию привычного сквернословия в семьях далеких от Бога? Конечно, но для этого необходимо акцентировать внимание на смысле говоримых бранных слов, их лексическом значении. Обращать внимание на эмоциональные, страстные состояния, в которых высказываются эти слова.

Следующее большое заблуждение светского воспитания – лукавство, как способ достижения личного успеха, ложь. Преподобный Амвросий Оптинский писал: «...светское воспитание утончает человека лишь в лицемерии, в лукавстве, в хитрости и утонченной неискренности, но ни в чём добром. **Добро христианское требует душевной и сердечной простоты, а не притворства...**» [3, с. 273]

Ещё одна неочевидная, но не менее от этого страшная проблема, **развитие в личности детей самолюбия, как движителя социального успеха.** Обращаясь к святым отцам, читаем: «От самолюбия гневливость, от самолюбия осуждение и порицание других, от него негодование, и ропот, и самооправдание, и нехотение ничего потерпеть...» [3, с. 276]. Как точно перечислены поведенческие особенности мечущихся и ищущих своё жизненное место подростков!

Очень весомая причина – это необходимость привлечь внимание к истории и культуре родного края. Жизнь в селе считается неинтересной. Любимое изречение – «Нечего делать». Современные гаджеты разобщили детские коллективы, привели к стереотипности мышления, неумению жить и играть вместе, к забвению коллективного проведения досуга.

Изменение событийности, наполненности, целенаправленное культурно-ценностное воздействие через предусмотренные проектом формы работы позволит сделать проект доступным и легко переносимым на другие территории и условия осуществления.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Профилактика девиантного (деструктивного) поведения детей и подростков средствами духовно-нравственного воздействия православных святых Кировской области

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Разработка программы профилактики девиантного поведения средствами духовно-нравственного воспитания.
2. Написание программы внеурочной деятельности по взаимодействию со служителями храма Вознесения Господня в с. Каринка.
3. Написание программы внеурочной деятельности театральной студии начальных классов по знакомству с народными традициями и православными праздниками.
4. Реализация программы психологической работы, направленной на профилактику девиантного поведения подростков.
5. Проведение просветительных и экскурсионных мероприятий в рамках проекта.
6. Организация взаимодействия с поисковыми отрядами при храмах Кировской области.

УСЛОВИЯ ДЛЯ реализации проекта

1. Созданы условия для кооперации в работе официальных структур (школа, дом культуры, администрация поселения, сельская библиотека, Церковь Вознесения в с. Каринка) и общественных организаций (молодежной

организации, волонтерская организация школы, общешкольный родительский комитет).

2. Имеется место для создания уголка духовно-нравственного общения в рамках оформления школьных пространств «Региональный компонент», которое нужно оборудовать, чтобы разместить символы, предметы. В уголке создается атмосфера уединенности.

3. Руководителем проекта станет заинтересованный человек, настоятель сельского храма иерей Андрей Леушин. Он умеет словом и делом заинтересовать детей и подростков, ответить на каверзные вопросы.

4. Собран богатый краеведческий материал, который хотелось бы применить в практической деятельности.

5. Учащиеся школы имеют достаточный опыт подготовки и проведения различных познавательных мероприятий, в том числе, квесты, связанные с историей нашего края.

6. Собранный и накопленный материал в сельской библиотеке требует знакомства с ним большего количества молодых жителей и гостей села.

7. Первые мероприятия по проекту показали высокую мотивацию участников к осуществлению проекта.

Команда проекта

Проект будет выполняться силами учащихся МКОУ СОШ с. Каринка под руководством **Г.Е. Шаляпиной, руководителя проекта.**

Г.Е. Шаляпина – директор школы, ответственное лицо за организацию экономическо-хозяйственной деятельности по проекту, ветеран труда, имеет Грамоту Министерства просвещения РФ.

Священник иерей Андрей Леушин – соруководитель проекта, настоятель храма – церкви Вознесения Господня с. Каринка, ответственное лицо за организацию связей с Вятской епархией, за проработку маршрута пеших и автобусных экскурсий «По святым местам Вятского края».

Состав рабочей группы:

Катаева Н.А. – координатор деятельности, библиотекарь школьной библиотеки, добровольный помощник и организатор ВД, ответственная за создание и проведение театрализованных программ «Православные традиции

и праздники для детей» для младших школьников, младших подростков и подростков.

Агалакова В.А. – ответственная за освещение проекта в соцсетях, учитель математики и информатики, имеет ведомственную награду, ответственная за проведение внеурочной программы взаимодействия «Знакомимся со святынями».

Кремлева У.В. – педагог-психолог – консультант в рамках сетевого проекта сотрудничества, ответственная за программу профилактики девиантного поведения детей.

Данилова Т.В. – секретарь, добровольный помощник в церкви.

Мохова Т.Ю. –учитель, волонтер, ответственная за проведение просветительской православной образовательной программы для родителей обучающихся.

Добровольные помощники – волонтеры, члены детской первичной организации «ИКАР».

Возраст участников проекта: 8 – 18 лет.

Анализ целевой аудитории проекта

Проект профилактики девиантного поведения детей рассчитан на различные целевые группы:

1. Дети дошкольного возраста. Мы рассчитываем на участие не менее, чем на 10 детей дошкольного возраста, (воспитанники Д/С «Рябинка»), которые пойдут в школу. Проект предполагает проведение познавательно-игровых занятий, а также рекламных театрализованных выступлений для участников летнего пришкольного лагеря (внуки и внучки жителей с. Каринка). Данные выступления являются пропедевтическими для освоения учебной программы внеурочной деятельности.
2. Школьники начальных классов. Мы ожидаем, что в проекте будут участвовать 30 детей младшего школьного возраста. Дети нуждаются в смене деятельности, изменениях форм получения знаний. Ожидается, что именно они будут выполнять практические задания, посещать занятия в храме и участвовать в выездных экскурсиях.
3. Школьники основной и старшей школы. Проект музея рассчитан на активное участие подростков – 40 человек. Подросткам нужен поиск

идеалов, смена деятельности, наполнение досуга новыми формами взаимодействия и получения жизненного опыта. Они выступают и как участники осуществления проекта, и как активные организаторы и лидеры, которые смогут участвовать в виртуальной и практической деятельности (выполнение краеведческих и исследовательских проектов и программ, проведение пеших походов, работа вожатыми, осуществление пиар-кампании, съемка рекламных роликов).

4. Родители обучающихся. Работа по проекту рассчитана на родителей учеников – 150 человек. Проект позволяет укрепить семейные отношения, приобрести новые дружеские или профессиональные связи. Он способствует взаимопониманию и взаимной поддержке членов семей. Родители обладают информацией, которую можно применить в работе по проекту, оказывать помощь в дальнейшей организации туристической и экскурсионной деятельности, в организации совместной досуговой деятельности.

5. Пенсионеры – жители с. Каринка и окрестных деревень более 30 человек. Пенсионерам необходимо передать свой жизненный опыт, знания. Им нужны новые формы досуга. Кроме того, к ним приезжают внуки и правнуки. Они могут участвовать в игровой, познавательной, экскурсионной и досуговой деятельности.

6. Студенты и выпускники школы – до 50 человек. Проект предполагает продвижение их жизненного опыта как примера для подражания, активизации форм взаимодействия. Проект дает возможность самореализации и самовыражения.

7. Подписчики школьного сообщества – более 450 человек. Проект предполагает активное знакомство широкой общественности с виртуальными страницами деятельности проекта. Он дает возможность обратной связи с аудиторией, обогащение картотеки, документальной базы, форм досуга, продвижение идей.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В процессе работы над проектом использовались методы прямого и косвенного наблюдения, беседы, метод изучения документов, анкетирование учащихся, анализ и синтез результатов проекта, их обобщение и сравнения.

Работа над проектом проводится в три этапа.

На первом этапе – подготовительном были проведены следующие проектные виды работ:

1. Поиск необходимой информации, изучение литературы по теме проекта.
2. Анкетирование для изучения необходимости проекта.
3. Изучение готовых, действующих моделей проектов по профилактике деструктивного поведения.
4. Проведение встреч и круглых столов по определению участников группы проекта.
5. Составление плана работы.
6. Выбор инициативной группы проекта.

На втором этапе были осуществлены обработка и обобщение полученных данных (результатов опроса и анкетирования), оформление материалов исследования по проектам обучающихся, составление рекомендаций по благоустройству уголка общения, составление бюджета работы.

Для работы над проектом привлечены священник иерей Андрей Леушин, библиотекарь сельской библиотеки Пестрикова Т.А., учителя Агалакова В.А., Мохова Т.Ю. Психолог проекта Кремлева У.В. проводила занятия с педагогами школы, проводила тестирование обучающихся. Учитель истории и руководитель музея приступили к сбору информации для краеведческой составляющей проекта.

На третьем этапе будет осуществлено благоустройство и оформление уголка общения, созданы познавательные, поисковые, игровые и досуговые программы, в том числе для летнего оздоровительного лагеря, написаны и осуществлены программа внеурочной деятельности, будет осуществлена программа экскурсионной деятельности.

ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ

Срок реализации проекта – 1 год (июнь 2024 года – июнь 2025года).

1 этап – подготовительный: январь – июнь 2024г.

2 этап – основной: июнь 2024г. – июнь-июль 2025г.

3 этап – заключительный: июль – август 2025 г.

1. Подготовительный этап январь – июнь 2024 года

1. Формирование рабочей группы проекта – январь-февраль.
2. Проведение анкетирования и опросов общественного мнения – март.

3. Подготовка дизайн-проекта уголка общения – март-апрель.

4. Подготовка рабочей документации проекта – май-июнь.

2. Основной этап июнь 2024 года – июнь 2025года

1. Заключение договоров с исполнителями проекта.

2. Закупка материалов и оборудования.

3. Проведение тематических мероприятий по проекту.

4. Создание информационного пространства проекта.

5. Проведение пиар-кампании по проекту

6. Создание и подготовка рабочей документации проекта (материалы игровых программ, программы досуговой и внеурочной деятельности, конкурсные программы, положения, тексты и сценарии мероприятий).

7. Выполнение практических технических работ по проекту.

8. Создание банка занятий проекта.

3 Заключительный этап июль – август2025 года

1. Создание информационного бюллетеня о проекте.

2. Итоговая презентация проекта.

3. Подготовка отчетности по проекту.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

Количественные	Качественные
<p>1. Минимальное количество участников – около 200 человек.</p> <p>2. Обучение методике проведения познавательно-игровых программ – не менее 10 учащихся.</p> <p>3. Создание программы театральных выступлений «Знакомимся со святынями» и занятий для дошкольников, младших школьников, школьников 5 – 8 классов (не менее 5).</p> <p>4. Создание и проведение ВД по знакомству с религиозными святынями.</p> <p>5. Проведение праздника «Славянской письменности».</p> <p>6. Проведение не менее 5 автобусных экскурсий по храмам Кировской области.</p> <p>7. Создание программы работы с родителями по формированию духовных ценностей и нравственному воспитанию в семье.</p>	<p>1. Повышение интереса к истории родного села, малой родины среди детской и молодежной аудитории.</p> <p>2. Реализация нового подхода к организации деятельности с детьми и молодежью.</p> <p>3. Повышение роли образовательного пространства школы для подрастающего поколения через интерактивные формы работы.</p> <p>4. Формирование атмосферы праздника, дружбы, взаимодействия и поиска нового.</p> <p>5. Формирование единого воспитательного и образовательного пространства на территории поселения.</p>

В ходе реализации проекта уже реализованы:

- Круглые столы по определению круга решаемых проблем – (2)
- Экскурсия по храмам г. Кирова – (1)
- Исследовательский проект «Церковь с. Каринка» – (1)
- Проведена экскурсия в церковь Вознесения Господня с младшими школьниками – (1)
- Подготовлено родительское собрание – (1)

Будет опробован механизм популяризации знаний о родном крае через проведение исследовательских действий, организацию виртуальных экскурсий и выполнение творческих и игровых заданий.

Участники проекта смогут принять участие в конкурсах проектных работ, включая региональные и всероссийские. Молодежь и подростки смогут получить профессиональные навыки, необходимые во многих востребованных профессиях, например, аниматора, организатора деятельности, вожатого.

Список мероприятий по проекту

Этап выполнения проекта	Мероприятие	Количество участников-организаторов	Количество благополучателей
Июнь	1. Экскурсия в храм Вознесения Господня 2. Театрализованное представление к Дню Святой троицы 3. Праздник русской березки	3	Участники летнего лагеря – 30 Родители обучающихся – 50 Учащиеся школы – 50 Бабушки и дедушки – 30
Июль	1. Косметический ремонт уголка общения 2. Экскурсия в храмы г. Кирова 3. Онлайн – родительское собрание «духовные ценности семьи» 4. Организация поездки в поисковый отряд в ПГТ Свеча	9 (волонтеры)	Участники летнего лагеря – 30 Родители обучающихся – 50 Учащиеся школы – 50 Бабушки и дедушки – 30
Август	1. Проведение церковной службы, посвященной Дню знаний 2. Пеший поход на родину	5 (группа проекта)	Родители обучающихся – 50 Учащиеся школы – 50

	<p>братьев Васнецовых</p> <p>3. Экскурсия в музей братьев Васнецовых, г. Киров</p>		<p>Бабушки и дедушки – 30</p> <p>Выпускники школы – 10</p>
Сентябрь	<p>1. Написание и апробация программы ВД «Знакомимся со святынями»</p> <p>2. Написание программы по родительскому всеобучу</p> <p>3. Организация занятий с детьми деструктивного поведения с психологом</p>	5	<p>Родители обучающихся – 50</p> <p>Учащиеся школы – 70</p> <p>Бабушки и дедушки – 30</p>
Октябрь	<p>1. Написание и апробация программы театральной деятельности</p> <p>2. Проведение интерактивного занятия «Символы добра и милосердия»</p>	15 (группа проекта, волонтеры)	<p>Родители обучающихся – 50</p> <p>Учащиеся школы – 70</p> <p>Бабушки и дедушки – 30</p>
Ноябрь	<p>1. Театрализованное представление «День объединения»</p> <p>2. Онлайн концерт, посвященный Дню народного единства</p>	14	<p>Родители обучающихся – 50</p> <p>Учащиеся школы – 70</p> <p>Бабушки и дедушки – 30</p>
Декабрь	<p>1. Организация выставки «Символы рождества»</p> <p>2. Театральное представление «Рождественский вечерок»</p> <p>3. Организация родительских рождественских встреч</p>	15 (группа проекта, волонтеры)	<p>Родители обучающихся – 50</p> <p>Учащиеся школы – 70</p> <p>Бабушки и дедушки – 30,</p> <p>Подписчики группы в ВК – 200</p>
Январь	<p>1. Встреча с православными писателями</p> <p>2. Выставка рождественских открыток</p> <p>3. Театральное представление «Раз в крещенский вечерок»</p>	3	<p>Родители обучающихся – 50</p> <p>Учащиеся школы – 70</p> <p>Бабушки и дедушки – 30,</p> <p>Подписчики группы в ВК – 200</p>
Февраль	<p>1. Встреча с православными воинами –</p>	9	<p>Родители обучающихся – 50</p>

	защитниками Отечества 2.Экскурсия в храмы Кирово-Чепецкого района 3. Историческая игра «Вятские традиции»		Учащиеся школы – 70 Бабушки и дедушки – 30, Подписчики группы в ВК – 200
Март	1. Кулинарная программа «Готовим по – православному» 2. Благотворительная ярмарка 3. Выставка работ «Народные традиции»	5	Родители обучающихся – 50 Учащиеся школы – 70 Бабушки и дедушки – 30, Подписчики группы в ВК – 200
Апрель	1. Мастер – класс по росписи яиц 2. Мастер – класс по изготовлению пасхи 3. Интерактивное путешествие «Пасхальные традиции разных стран»	9 (волонтеры)	Родители обучающихся – 50 Учащиеся школы – 70 Бабушки и дедушки – 30, Подписчики группы в ВК – 200
Май	1 .Презентация итогов работы по проекту для широких слоев населения (публичное представление работы по программам ВД) 2 .Урок мужества	9 (волонтеры)	Родители обучающихся – 50 Учащиеся школы – 70 Бабушки и дедушки – 30, Подписчики группы в ВК – 200
Июнь	1. Презентация опыта выполнения проекта 2. Итоговое мероприятие «Славься, Россия православная»	9 (волонтеры)	Родители обучающихся – 50 Учащиеся школы – 70 Бабушки и дедушки – 30, Подписчики группы в ВК – 200

Ресурсное обеспечение проекта.

Вид ресурса	Содержание
Административно-организационный	<p>Приказы об организации группы проекта.</p> <p>Положения по организации деятельности проекта.</p> <p>Программа деятельности проекта.</p> <p>Должностные обязанности членов группы проекта.</p> <p>Протоколы заседаний.</p> <p>Итоги опросов и анкет.</p> <p>Фото и видео записи по деятельности проекта.</p> <p>Разработки занятий.</p> <p>Текстовое сопровождение к досуговым мероприятиям и игровым программам.</p> <p>План проведения мероприятий на площадке «Уголок общения».</p> <p>Программа внеурочной деятельности (2)</p>
Кадровые	<p>Руководитель проекта</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог по работе с группой связей с общественностью</p> <p>Вожатые – организаторы досуговых программ</p> <p>Преподаватели ВД</p>
Материальные	<p>Средства на ГСМ для выездных экскурсий</p> <p>Стол для общих занятий, стулья для сидения</p> <p>Материалы для оформления стен уголка – краска белая, колеры разных цветов, кисти</p> <p>Мульти медиапроектор</p> <p>Бумага для выполнения дизайн – проекта, опросов</p> <p>Канцелярские принадлежности</p>
Бюджет проекта	100000 (сто тысяч) рублей 00 копеек
Спонсорские средства	3000рублей (три тысячи) рублей 00 копеек

Расчет бюджета проекта

№	Название статьи бюджета	Сумма (в рублях)
1	Расходы на оплату труда	00,00
1.1	Фонд оплаты труда	00,00
1.2	Налоги и сборы на оплату труда	00,00
2	Расходы на организацию работ и выполнение работ	100000,00
2.1	Расходы на приобретение оборудования и расходных материалов	100000,00
Итого (требуемая сумма финансирования):		100000,00

Смета бюджета проекта

№ п/п	Статья расхода	Количество (штук)	Цена за единицу (в рублях)	Сумма (в рублях)
1	Приобретение ГСМ	50,00*104* 6	50,00	31200,00
2	Стулья Concept и стол Davos	5 предметов	34195,00	34195,00
3	Мультимедиа проектор Store premium	1	14200,00	14200,00
4	Расходные материалы для косметического ремонта уголка общения (краска, колеры, кисти)	1	22185,00	22185,00
5	Использование электроэнергии	1	184,00	920,00
Итого:				100000,00

Письменный комментарий к смете проекта

Все работы по проекту выполняются участниками проекта как волонтерские действия (безвозмездно).

Оборудование для уголка общения изготавливается на заказ.

Канцелярские принадлежности, необходимые для ведения документации по проекту и оформления написанных сценариев, игровых программ или программы внеурочной деятельности. На их приобретение планируются заработанные (через сбор макулатуры или проведение благотворительной ярмарки) средства

Пиар-кампания по проекту, как и отчет о деятельности происходит за счет размещения информации в социальных сетях школы и на сайте школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

«Опрос»

В качестве основных методов применялся анализ документов, а также опрос. Получение информации осуществлялось с помощью набора специально разработанных вопросов.

Опрос проводился для установления отношения учащихся к организации мероприятий по проекту. По виду он был сплошным, личным и групповым. Опрос позволил собрать материал при минимальных затратах времени.

Для выявления отношений к организации уголка духовного общения и на благоприятную окружающую среду был проведена анкета.

Анкета разрабатывалась на основе методики Б.А. Ашмарина. Предложенные вопросы носят косвенный характер, т.к. предусматривают получение от респондента информации через серию побочных вопросов:

1. Сколько времени вы проводите, анализируя свои поступки и дела, в течение дня?
2. Чем вы преимущественно занимаетесь в свободное время?
3. Как часто вы занимаетесь задумываетесь о смысле жизни, способах жизни, способах достижения жизненных целей?
4. Есть ли у вас место, где вы можете посидеть, подумать, пообщаться с близкими людьми, кроме своего дома?
5. Хочется ли вам иметь такое место в школе в нем проводить свое свободное время?
6. Что бы вы хотели иметь в таком уголке?

Приложение 2

Источники

- 1) Священное Евангелие [Текст]. М. : Благо, 2004. – 512 с.
- 2) Оптинские старцы: наставления, письма, дневники [Текст]. – М. : Лепта Книга, 2009. – 816 с. – (Путь святости. Вып. 11).
- 3) Православная психотерапия [Текст]. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. – 366 с.
- 4) <https://yamal-obr.ru/articles/profilaktika-otklonyayushegosya-povedeni/>