

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Результаты ВПР обучающихся по математике

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших	Колво«5»	Колво «4»	Колво «3»	Колво «2»	% качества
4	10	8	2	6	0	0	100
5	14	12	1	3	4	1	33
6	8	8	1	3	3	1	50
7	7	6	1	4	1	0	83
8	3	3	0	1	2	0	33

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Отметка	Кол-во учащихся
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	28
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3

Задания, в которых было допущено больше всех ошибок.

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
3. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
4. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Результаты ВПР обучающихся по географии

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших	Колво«5»	Колво «4»	Колво «3»	Колво «2»	% качества
7	7	7	2	4	1	0	85
8	3	2	1	1	0	0	33

Типичные ошибки, допущенные детьми при выполнении ВПР по географии: семиклассники плохо ориентируются по определению координат, не могут правильно определить правый и левый берег реки, с трудом определяют время по часам и не знают закономерности вращения Земли, не умеют определять амплитуду колебания температуры воздуха. Учащиеся 8 классов плохо ориентируются по карте, не умеет определять географические объекты протяженность в градусах и километрах, не знают климатические пояса, постоянные и сезонные ветры.

Результаты ВПР обучающихся по биологии (по случайному выбору)

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших	Колво«5»	Колво «4»	Колво «3»	Колво «2»	% качества
4 окр.мир	10	10	2	6	0	0	100
5	14	12	1	5	6	0	50
6	8	8	2	3	3	0	62
7	7	7	3	3	1	0	85

Типичные ошибки, допущенные учащимися.

В 4 кл по окружающему миру учащимся необходимо знакомится с природными объектами родного края, с известными личностями и учится высказывать письменно свои мысли. Учащимся 5-6 классов путают понятие среда обитания и природная зона, биом, не знают типы отношений между организмами, не понимают значение процессов для растений, не могут найти признак объединяющий объекты.

Семиклассники не правильно указывают функции тканей и органоидов клетки, не могут охарактеризовать изображенный объект, не умеют применять знания на практике, существенные ошибки в систематике растений, не знают признаки грибов и царств. С трудом приводят примеры водорослей и папоротников.

Результаты ВПР обучающихся по русскому языку

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших	Колво«5»	Колво «4»	Колво «3»	Колво «2»	% качества
4	10	9	2	6	1	0	89
5	14	10	2	4	4	0	60
6	8	8	2	3	2	1	62
7	7	6	1	4	1	0	83
8	3	3	0	2	1	0	66

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у шестиклассников сформированы следующие умения на достаточном уровне: – правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм; – проводить морфемный разбор; – проводить орфоэпический анализ слова; – опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы, указывать недостающие части речи; –проводить лексический анализ слова. Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений: – соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи; – выполнять фонетический разбор слова; – выполнять морфологический разбор слова; – составлять схемы предложений; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Результаты ВПР обучающихся по обществознанию

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших	Колво«5»	Колво «4»	Колво «3»	Колво «2»	% качества
6	8	8	2	5	1	0	88

Отметки учащиеся подтвердили. Развивать письменную речь. Учиться доказывать свое мнение, сравнивать, анализировать.

Результаты ВПР обучающихся по физике

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших	Колво«5»	Колво «4»	Колво «3»	Колво «2»	% качества
8	3	3	0	1	2	0	33

Отметки подтвердили соответственно предыдущей четверти все. В результате слабых вычислительных навыках учащимся сложно использовать формулы, выводить неизвестный компонент из формулы, а также составлять схемы задач для ее решения представляет сложность.

Результаты ВПР обучающихся по истории

Класс	Кол-во детей	Кол-во писавших	Колво«5»	Колво «4»	Колво «3»	Колво «2»	% качества
5	14	12	0	3	4	1	33

Отметки подтвердили соответственно предыдущей четверти 100%

Учащимся сложно ориентироваться в карте, находить древнее государство по заданию. Плохо соотносят события и понятия к государствам и не описывают их. Не все смогли соотнести фотографии с древними государствами. Трудно описывать климатические условия и занятия древних людей.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

2. Проводить тренировочные работы в формате ВПР.

3. Учителям русского языка

- при подготовке обучающихся к работе над заданиями (синтаксический разбор предложения, построение схем, постановка знаков препинания) целесообразно использование развивающих методик обучения, основанных на системно-деятельностном подходе, на установлении законов языка через самостоятельный анализ, обобщение синтаксических, языковых, лексических явлений;- для повышения уровня подготовки обучающихся 5-х классов к работе над типологией заданий 8 необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия через специальные задания на определение основной мысли текста.

- для повышения уровня компетентности обучающихся в вопросах морфологии использовать приёмы и принципы проблемного обучения, методики ассоциативно-образного мышления. Эффективным в данной работе может быть и метод проектов, систематизация знаний о морфологических особенностях слова.

4. Учителям истории

- необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

- необходимо продолжить работу по формированию знаний обучающихся по истории родного края. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов.- больше внимания необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов;- на уроках истории необходимо отрабатывать умения работать с иллюстрациями, строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

- больше внимания при обучении необходимо уделять формированию знаний исторических персоналий, географических объектов, фактов истории культуры, причин и следствий, связанных с историей России

7. Учителям обществознания

- уделить должное внимание формированию у обучающихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах;- больше внимания необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

8. Учителям математики и физики следует изучить данный анализ результатов проверочных работ и уделить внимание на отработку ключевых умений и предметных компетенций, восполнение пробелов в знаниях учащихся, повышать учебную мотивацию учащихся и их направленность на результативность своей учебной деятельности.

Справку подготовила заместитель директора по УВР:

Обухова О.А